

ပြည်ထောင်စုသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ
အမျိုးသားပညာရေးမူဝါဒကော်မရှင်
ပါမောက္ခချုပ်များကော်မတီ



ဒေသနှင့်လိုက်လျောညီထွေသော ဘွဲ့သင်တန်း၊
ဒီပလိုမာသင်တန်းများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများ၊
သုတေသနလုပ်ငန်းများ အရှိန်အဟုန်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရေး
စာတမ်း

(၁၆-၁၀-၂၀၁၉ ရက်နေ့မှ ၁၇-၁၀-၂၀၁၉ ရက်နေ့အထိ)

MICC-2 နေပြည်တော်

မာတိကာ

စဉ်	အကြောင်းအရာ	စာမျက်နှာ
၁။	နိဒါန်း	၁
၂။	ရည်ရွယ်ချက်	၁
၃။	အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍနှင့် ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	၁
၄။	နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး (Technical, Vocational Education and Training, TVET)	၃
၅။	မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဖွင့်လှစ်သည့် ဘွဲ့လွန်သင်တန်း၊ ဒီပလိုမာ၊ လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာသင်တန်းများ	၄
၆။	မြတ်တက္ကသိုလ် နှင့် ပုသိမ်တက္ကသိုလ်တို့၏ ဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေ ဆောင်ရွက်မှုများ (Case Study)	၅
၇။	အလေးထားထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်ရန် လိုအပ်ချက်များ	၈
၈။	နိဂုံး	၉

ဒေသနှင့်လိုက်လျောညီထွေသော ဘွဲ့သင်တန်း၊ ဒီပလိုမာသင်တန်းများ၊
သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများ၊ သုတေသနလုပ်ငန်းများ အရှိန်အဟုန်မြှင့်တင်ဆောင်ရွက်ရေး
ဒေါက်တာစီစီလှဘူး၊ ပါမောက္ခချုပ်၊ ပုသိမ်တက္ကသိုလ်

နိဒါန်း

၁။ နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ၏ ရည်မှန်းချက်နှင့်လျာထားချက်များ ပြည့်မီစွာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ နိုင်ငံသားများအားလုံး လူမှုစီးပွားရေး ပြည့်ဝကောင်းမွန်စေမှုများသည် တိုင်းဒေသကြီး၊ ပြည်နယ်များ၏ လူမှုစီးပွားရေးကောင်းမွန်မှု၊ ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ဆက်သွယ်ရေးကွန်ယက် များစွာ ချိတ်ဆက်၍ အကျိုးရှိစွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှုစသည့် အချက်များ အပေါ်တွင် မူတည်လျက် ရှိပါသည်။ မိမိဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည်လည်း ကောင်းမွန်သည့် ပညာရေးစနစ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ ပညာတတ်လူငယ်လူရွယ်များနှင့် ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များစွာ ပေါ်ထွက်လာမှုအပေါ် တစ်ဖန် မူတည်နေပါသည်။ ထို့အတွက် ဒေသနှင့်လိုက်လျောညီထွေသော သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း၊ သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းလမ်းများ မှန်ကန်ခြင်းနှင့် လက်တွေ့ အသုံးချသုတေသနလုပ်ငန်းများ ကျယ်ပြန့်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ခြင်း တို့သည် ဒေသတိုင်း၏ အဓိကသော့ချက်များ ဖြစ်ပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက်

- ၂။ အောက်ပါရည်ရွယ်ချက်များဖြင့် ဤစာတမ်းကို ပြုစုတင်ပြပါသည်-
 - (က) မိမိ၏ တိုင်းဒေသကြီး၊ ပြည်နယ်အတွင်း စီးပွားရေး၊ စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးမြူရေး စသည့် အရေးကြီးသည့်နယ်ပယ်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ အမှန်တကယ်လိုအပ်ချက်ကို ရှင်းလင်းစွာ သိမြင်နိုင်ရန်
 - (ခ) လိုအပ်ချက်အလိုက် ပီပြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်အတွက် မဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းကို ချမှတ်ရေးဆွဲနိုင်ရန်
 - (ဂ) မိမိဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေသည့် ပညာရပ်ဆိုင်ရာသင်တန်းများ၊ သင်ကြားသင်ယူမှုများကို ဦးစားပေး ဖွင့်လှစ်နိုင်ရန်
 - (ဃ) ဦးဆောင်နိုင်မှုနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု စွမ်းဆောင်ရည်များ မြှင့်တက်လာမှုနှင့်အညီ မိမိနှင့် အတူ တွဲဖက်ဆောင်ရွက်သူများအား စိတ်ဓာတ်ခွန်အား မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန်
 - (င) ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်း၍ လက်တွေ့အသုံးချ သုတေသနလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်

အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍနှင့် ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

၃။ အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၏ အခြေခိုင်မာမှု၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်မြင်မှုသည် ထိုကျောင်းများ တည်ရှိရာဒေသများ၏ စီးပွားရေးတိုးတက်ခိုင်မာမှုနှင့် အပြန်အလှန် ဆက်စပ်လျက်ရှိပါသည်။ ယခင်က ကမ္ဘာနှင့်အဝှမ်း တက္ကသိုလ်များ၏ အဓိကရည်မှန်းချက်သည် ယေဘုယျအားဖြင့် ဗဟုသုတ

(Knowledge) တိုးပွားရန်နှင့် ဗဟုသုတကို လွှဲပြောင်းပေးခြင်း (increase and transfer knowledge) ဖြစ်ခဲ့ပြီး ယခုအခါတွင် ရှေးရိုး ယူဆချက်၊ ခံယူချက်များ ပြောင်းလဲကာ မိမိတက္ကသိုလ်နှင့် ဆက်စပ် လျက်ရှိသည့် ဒေသဆိုင်ရာ စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ အလုပ်အကိုင်ရရှိမှု၊ တက္ကသိုလ်၏ ထွက်ကုန်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်မြင်မှုများအပေါ် အဓိကပစ်မှတ်ထားရှိလာကြပါသည်။ အချို့ နိုင်ငံတကာတက္ကသိုလ်ကြီးများသည် ပညာရေးနှင့် သုတေသနသာမက ဒေသ၏ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေး နှင့် ယဉ်ကျေးမှုသည်လည်း အရေးကြီးသည့်ကဏ္ဍများဟု အခိုင်အမာယုံကြည်သည့်အတွက် ၎င်းကဏ္ဍများကို မြှင့်တင်နိုင်ရန် အလေးပေး ဆောင်ရွက်လျက်ရှိကြပါသည်။

၄။ အဆင့်မြင့်ပညာရေးစနစ်သည် ဒေသ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်မှု မည်မျှရှိသနည်းဟူသည့် ဆန်းစစ်မှုများကို အောင်မြင်ရန်လမ်းစ ကြံရွယ်လျက်ရှိသည့် ပြည်ပနိုင်ငံကြီး များ၏ တက္ကသိုလ်တိုင်းက ပြုလုပ်လျက်ရှိပြီး ဤအကျိုးသက်ရောက်မှု အတိမ်အနက်အပေါ် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပံ့ပိုးရမည်ဆိုသည့် နည်းလမ်းများကိုလည်း ရှာဖွေကြပါသည်။ တက္ကသိုလ်များ၊ အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများ အတူတကွ ပေါင်းစည်း၍ ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဦးတည်သည့် မဟာဗျူဟာ စီမံကိန်းများကို ချမှတ်ဆောင်ရွက်လေ့ရှိကြပါသည်။

၅။ အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများနှင့် ဒေသချိတ်ဆက်မှုမြှင့်တင်ရန် ဆောင်ရွက်မှုနည်းလမ်းများကို (OECD, 2008) တွင် ဖော်ပြထားပါသည်-

- (က) မည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် ဒေသ၏ လိုအပ်ချက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသနည်း။ ဒေသနှင့် အဆင့်မြင့်ပညာကျောင်းများ၏ ဆက်နွယ်ပတ်သက်မှုတွင် လက်မှတ်ရေးထိုး ထားသည့် သဘောတူညီချက်ကဲ့သို့ တရားဝင်လုပ်ငန်းစဉ်များ ရှိပါသလား။ ဤကဲ့သို့ သဘောတူညီမှုများကို မည်ကဲ့သို့ အကောင်အထည်ဖော်မည်နည်း။ ရရှိသည့်ရလဒ်များ အပေါ် မည်ကဲ့သို့ လေ့လာဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မည်နည်း။
- (ခ) ဒေသဆိုင်ရာအစိုးရအဖွဲ့အစည်းနှင့် အုပ်ချုပ်မှုဆိုင်ရာ တာဝန်ရှိသူများသည် ဒေသ၏ အရင်းအမြစ်များ၊ ဒေသတွင်း ကျွမ်းကျင်သူများ၏ အရေအတွက်၊ သုတေသန ဆောင်ရွက်ရန် နေရာအကျယ်အဝန်း၊ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုများကို ဆန်းစစ်၍ ပြန်လည် ဖြန့်ဝေနိုင်မှု စသည့် အချက်များကို သုံးသပ်မှု ရှိ/ မရှိ။
- (ဂ) ဒေသ၏ မဟာဗျူဟာစီမံကိန်းများတွင် အဆင့်မြင့်ပညာကဏ္ဍကို အဓိကသော့ချက် တစ်ခုအဖြစ် ထည့်သွင်းသတ်မှတ်ထားခြင်း ရှိ/ မရှိ။
- (ဃ) ချိတ်ဆက်မှုခိုင်မာစေရန် ဒေသအစိုးရအဖွဲ့အစည်းမှ အဆင့်မြင့်ကျောင်းများသို့ မည်သည့်ထောက်ပံ့ကူညီမှုများ ရှိသနည်း။ မည်ကဲ့သို့ဖြန့်ဝေသနည်း။
- (င) လက်ရှိချိတ်ဆက်မှုမှ ရင်းနှီးဆက်နွယ်မှု (relationship) အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲရန် အဆင့်မြင့်ကျောင်းများနှင့် ဒေသအကြား ချိတ်ဆက်မှု (engagement) အပေါ် ပုံမှန် မည်ကဲ့သို့ သုံးသပ်သနည်း။

(စ) အဆင့်မြင့်ကျောင်းများသည် ၎င်းတို့ ဆောင်ရွက်သည့် ယန္တရားအတွက် ဒေသအဖွဲ့အစည်း၏ လက်ရှိ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှုကို အသုံးပြုမှု ရှိ/မရှိ၊ ဒေသအဖွဲ့အစည်းဘက်မှလည်း အဆင့်မြင့်ကျောင်းများ၏ နေ့စဉ်လိုအပ်ချက်၊ ဖွဲ့စည်းမှုများအပေါ် လေ့လာဆန်းစစ်မှု ရှိ/ မရှိ (ဥပမာ-ဓာတ်ခွဲခန်းများ၊ စာကြည့်တိုက်များ၊ အားကစားဆိုင်ရာ လက်ရှိဆောင်ရွက်မှုများနှင့် တည်ရှိမှုများ၊ သွားလာရေးအစီအစဉ်များ၊ ကျောင်းသားများ၏ နေထိုင်စားသောက်မှုများ)။

၆။ ပြည်ပနိုင်ငံ အများစု၏ တက္ကသိုလ်များတွင် ဆန်းသစ်တီထွင်မှုနှင့် စွန့်စားဆောင်ရွက် ရသည့် လုပ်ငန်းများအတွက် စီးပွားရေးတွင် စွန့်စားထိုးဖောက်နိုင်သည့်စွမ်းရည် (Entrepreneurship skills) ဆိုင်ရာ ပံ့ပိုးကူညီမှုသည် အရေးပါသည့် အချက်တစ်ချက် ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းအချက်ကို “entrepreneurship education” ဖြင့် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပြီး entrepreneurship skills များ၊ ခံယူချက်များ၊ တက်ကြွစွာ ဆောင်ရွက်လိုစိတ်များ ပေါ်ထွက်လာစေရန်နှင့် တိုးပွားလာစေရန် ရည်ရွယ်ပါသည်။ ၎င်း entrepreneurship ဆိုင်ရာသင်တန်းများသည် ဘွဲ့ကြို၊ ဘွဲ့လွန်သင်တန်းများ ဖြစ်ပြီး တက်ရောက်သည့် ကျောင်းသား၊ ကျောင်းသူများနှင့် လုပ်ငန်းရှင်များအကြား အပြန်အလှန် ဗဟုသုတ အတွေ့အကြုံဖလှယ်ခြင်း၊ ကျွမ်းကျင်သူများ ပေါ်ထွက်လာစေရန် လေ့ကျင့်ပေးခြင်းများနှင့် entrepreneurship education ကို သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများတွင် ထည့်သွင်းရေးဆွဲခြင်းများ ဆောင်ရွက်ပါသည်။ သမရိုးကျ လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးသည့် တက္ကသိုလ်များ၊ လက်တွေ့တွင် ဒေသ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် ဆက်စပ်လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးသည့် အဆင့်မြင့်တက္ကသိုလ်များကို ပုံစံငယ် (Model) များဖြင့် ဇယား (၁) တွင် ဖော်ပြအပ်ပါသည်။ (Elvira Uyarra, 2008)

နည်းပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး (Technical, Vocational Education and Training, TVET)

၇။ ဒေသ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် အဆင့်မြင့်ပညာနှင့် ဆက်စပ်မှုသာမက TVET နှင့်လည်း တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်လျက်ရှိပါသည်။ သက်မွေးပညာရေးသည် စီးပွားရေးနှင့် လူမှုရေး လိုအပ်ချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို ထိတွေ့ခံစားလျက်ရှိသည့် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း၊ အုပ်စုလိုက်သာမက အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုလုံးအတွက် အလွန်အရေးပါသည့် ကဏ္ဍတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ သက်မွေးပညာရေး၏ ရည်မှန်းချက်၊ လုပ်သားဈေးကွက်နှင့် ဆက်စပ်မှု၊ လူမှုစီးပွားဆိုင်ရာ မူဝါဒများ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့် အဆင့်မြင့်ကျောင်းများစသည်တို့ကို အခြေခံ၍ စွမ်းဆောင်မှုရလဒ်ကောင်းများ ရရှိရန်အတွက် ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ United Nations’ 2030 Agenda for Sustainable Development တွင် ဖော်ပြထားသည်မှာ Education 2030 သည် ယခင်ချမှတ်ထားသည့် အခြေခံပညာရေးကို အလေးပေးထားသည့် မဟာဗျူဟာနည်းလမ်းမျိုးမဟုတ်ဘဲ သက်မွေးပညာရေး၊ အဆင့်မြင့်ပညာရေး နှင့် သက်ကြီးပညာရေးအပါအဝင် ဘဝတစ်သက်တာသင်ကြားသင်ယူမှု အခွင့်အလမ်းများအပေါ် အဓိက ဦးတည်ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ (Wheelahan *et al.*, 2016)

၈။ UNESCO's (2016) ၏ TVET (2016-2021) အတွက် နည်းဗျူဟာသည် Education 2030 သို့ ဦးတည်ချမှတ်ထားသည့် နည်းဗျူဟာတစ်ခုဖြစ်ပြီး ၎င်းနည်းဗျူဟာတွင် အဓိက အရေးကြီး သည့် အချက် (၃) ချက် ပါဝင်ပါသည်။

- (က) လူငယ်လူရွယ်များ၏ အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းနှင့် စီးပွားရေးတွင် စွန့်စားလို စိတ်များကို အလေးထားခြင်း
- (ခ) သာတူညီမျှအခွင့်အလမ်းနှင့် gender ညီမျှမှုကို အားပေးခြင်း
- (ဂ) အစိမ်းရောင်စီးပွားရေးနှင့် ထိန်းသိမ်းထားနိုင်သည့် အဖွဲ့အစည်း၊ အသိုင်းအဝိုင်း ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် လွယ်ကူစွာ ပြောင်းလဲစေခြင်း

၉။ ပြည်ပတက္ကသိုလ်များ၏ ပညာရေးစနစ်များတွင် သက်မွေးပညာရေး၊ အဆင့်မြင့်ပညာရေး တို့၏ မျှော်မှန်းရလဒ်နှင့် လုပ်သားဈေးကွက်လိုအပ်မှု အံဝင်ခွင်ကျ မရှိမှုများ ဖြစ်လေ့ဖြစ်ထရှိသော ကြောင့် ၎င်းကွာဟမှုများ နည်းနိုင်သမျှနည်းရန် လုပ်သားဈေးကွက်၊ စက်ရုံ အလုပ်ရုံ မူဝါဒများ၊ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေးမူဝါဒများနှင့် သက်မွေးပညာရေးတို့ ချိတ်ဆက်မှုအပေါ် အထူးအလေးထား သင့်ပါသည်။

၁၀။ မြန်မာနိုင်ငံ TVET System တွင်လည်း ပြည်တွင်းစက်မှုလက်မှုကဏ္ဍများ၏ စီးပွားရေး ဦးမော့ စေရန်အတွက် အရည်အသွေးပြည့် လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်များစွာ ပေါ်ထွက်ရန် လိုအပ်သကဲ့သို့ ကျွမ်းကျင်လုပ်သားများသည် နိုင်ငံတကာနှင့် အာဆီယံ TVET Skill စံနှုန်းကို ရရှိရန်လည်း အရေးကြီး ပါသည်။ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနသည် ကျောင်းသားများအတွက် TVET နှင့် စပ်လျဉ်း၍ အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်းများ တိုးပွားစေရန် ကဏ္ဍတစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်စပ်လျက်ရှိသည့် လမ်းကြောင်းပြမြေပုံကို ရေးဆွဲခဲ့ပါသည်။ (NESP, 2016)

မြန်မာနိုင်ငံတွင် ဖွင့်လှစ်သည့် ဘွဲ့လွန်သင်တန်း၊ ဒီပလိုမာ၊ လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ သင်တန်းများ

၁၁။ တက္ကသိုလ်၊ ဒီဂရီကောလိပ်နှင့် ကောလိပ်အသီးသီးတို့တွင် ပုံမှန်ဘွဲ့သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ် ခြင်းများအပြင် ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့် တက်ရောက်လိုသည့် အင်အား (Demand) အပေါ် မူတည်၍ ဒီပလိုမာနှင့် အောင်လက်မှတ်ပေးသည့် လူ့စွမ်းအားဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ သင်တန်းအမျိုးမျိုးကို ဖွင့်လှစ် လျက်ရှိပါသည်။ (၂၀၁၉-၂၀၂၀) ပညာသင်နှစ်အတွင်း ဖွင့်လှစ်လျက်ရှိသည့် လူ့စွမ်းအား အရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ သင်တန်းများကို ပူးတွဲတင်ပြပါသည်။ (ဇယား-၂)

၁၂။ ဖော်ပြပါသင်တန်းများမှ သင်တန်းဆင်းအောင်လက်မှတ်နှင့် ဒီပလိုမာရရှိသူအချို့သည် ဆက်စပ်လျက်ရှိသည့် လက်တွေ့လုပ်ငန်းခွင်တွင် ဝင်ရောက်လုပ်ကိုင်ခြင်း၊ အကျိုးရှိစွာ အသုံးပြုခြင်း များရှိပြီး အချို့တက္ကသိုလ်များသည် မိမိတို့၏ တိုင်းဒေသကြီးနှင့်ပူးပေါင်း၍ ကွန်ပျူတာသင်တန်းများ၊ ကျေးရွာ၏ ထွက်ကုန်ပစ္စည်းများကို Online ဖြင့် ရောင်းချရန် “Digital Village Project” များ ဆောင်ရွက်ခြင်းများရှိပါသည်။

၁၃။ ဒေသနှင့်လိုက်လျောညီထွေသည့် လက်တွေ့အသုံးချသုတေသနများကို ဘွဲ့လွန်တန်းများ တွင် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ NGO အဖွဲ့အစည်းများဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းများသည် ပြည်တွင်းတွင် သာမက ပြည်ပနိုင်ငံများတွင် ကျင်းပသည့် ပြိုင်ပွဲများတွင်ပါ သုတေသနစွမ်းရည်ဆုများ ထိုက်တန်စွာ ဆွတ်ခူးရရှိနိုင်ခဲ့သလို ပြည်ပနိုင်ငံဘွဲ့လွန်သင်တန်းများသို့ ဆက်လက် တက်ရောက်ရန် ပညာသင် ထောက်ပံ့မှုရရှိခြင်း၊ Internship နှင့် On-job training များ တက်ရောက်ခွင့် ရရှိခြင်း၊ သုတေသနနှင့် နီးနယ်သည့် အလုပ်အကိုင်များ ရရှိခြင်းစသည့် အကျိုးကျေးဇူးများကို ရရှိကြပါသည်။

မြိတ်တက္ကသိုလ်နှင့် ပုသိမ်တက္ကသိုလ်တို့၏ ဒေသနှင့်လိုက်လျောညီထွေဆောင်ရွက်မှုများ (Case Study)

၁၄။ မြိတ်တက္ကသိုလ်နှင့် ပုသိမ်တက္ကသိုလ်တို့တွင် ဆောင်ရွက်ခဲ့၊ ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသည့် ဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်သည့် သင်တန်းများဖွင့်လှစ်ခြင်း၊ သင်ကြားဝန်ထမ်းနှင့် ကျောင်းသား/သူများ ကို ဒေသအတွက် ပြန်လည်လက်တွေ့အသုံးချနိုင်မည့် သင်တန်းများတက်ရောက်စေခြင်း၊ ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပတက္ကသိုလ် အဖွဲ့အစည်းများနှင့် သုတေသနပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုများကို စဉ်ဆက်မပြတ် အကောင်အထည်ဖော်လျက်ရှိရာ အဏ္ဏဝါသိပ္ပံဌာန၏ ဒေသတွင်း ပြန်လည်အကျိုးပြုနိုင်သည့် ပရိုဂျက်လုပ်ငန်းများ၏ စာရင်းကို ဇယား (၃) နှင့် (၄) ဖြင့် ပူးတွဲ တင်ပြပါသည်။

၁၅။ မြိတ်တက္ကသိုလ်သည် တနင်္သာရီကမ်းရိုးတန်းနှင့် နီးကပ်စွာတည်ရှိလျက်ရှိပြီး သဘာဝ သယံဇာတပေါကြွယ်ဝသည့် မြိတ်ကျွန်းစုနှင့်လည်း ဆက်စပ်လျက်ရှိသည့်အတွက် ဒေသ၏ ပုလဲမွေးမြူရေးအပါအဝင် ရေထွက်ကုန်ပစ္စည်းများ ပေါများစွာ ထုတ်လုပ်နိုင်မှု၊ ငါးလုပ်ငန်းများ စီးပွားဖြစ် အောင်မြင်ဖြစ်ထွန်းမှုများဆိုင်ရာ သုတေသနများဆောင်ရွက်ရန် အခွင့်အလမ်းများစွာ ရရှိပါသည်။ ၂၀၁၀ခုနှစ် ကျော်လွန်မှ စတင်၍ ဂျပန်၊ ကိုးရီးယား၊ နော်ဝေး၊ ဗြိတိန် အခြေစိုက် FFI, နယ်သာလန် စသည့် ပြည်ပအဖွဲ့အစည်းများ၏ အကူအညီဖြင့် သုတေသနများစွာ ဆောင်ရွက်ခဲ့သည့် အပြင် ဘွဲ့ရကျောင်းသား/သူများအတွက် မြန်မာ့ပုလဲကုမ္ပဏီများနှင့် ဆက်သွယ်ကာ Internship Program ကိုလည်း ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့ပါသည်။ ၎င်းအပြင် European Union’s Erasmus + programme ၏ အထောက်အပံ့ဖြင့် မြန်မာ-ဥရောပ ပရိုဂျက် တစ်ခုဖြစ်သည့် MuEuCAP (Myanmar Universities/European Universities Capacity Building project) ကို (၂၀၁၇) ခုနှစ်တွင် မြန်မာ နိုင်ငံတက္ကသိုလ် (၃)ခု၊ ဥရောပတက္ကသိုလ် (၃)ခု နှင့် MBNS (Myanmar Bird and Nature Society), WCS, FFI, Harrison Institute နှင့် Smithsonian Institution တို့ ပူးပေါင်း၍ လျှောက်ထားခဲ့ပါသည်။ ၎င်းရလဒ်အဖြစ် ၂၀၁၈ ခုနှစ်မှ စတင်ကာ (၅)နှစ်တာ Project ကို ဆောင်ရွက်ခွင့် ရရှိခဲ့ပါသည်။ ဤ Project ၏ အဓိကရည်မှန်းချက်သည် “ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းကာကွယ်မှု” ဖြစ်သဖြင့် မြိတ် တက္ကသိုလ်နှင့် ဒေသဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆက်နွယ်မှုကို အတိုင်းအတာ တစ်ခုအထိ အောင်မြင် နိုင်ရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိခဲ့ပါသည်။ တက္ကသိုလ်(၆)ခု အကြား အပြန်အလှန်လာရောက်၍ သုတေသန စွမ်းရည်မြှင့်တင်မှုသင်တန်းများ လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း၊ ထူးချွန်ကျောင်းသား/သူများကို

Internship Program အဖြစ် ပြည်ပနိုင်ငံများဖြစ်သည့် ဂျာမနီ၊ ဩစတြီးယား၊ စပိန်၊ အင်္ဂလန်နှင့် ပြည်တွင်း NGO အဖွဲ့အစည်းများထံ ချိတ်ဆက်လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း၊ ထူးချွန်သင်ကြား ဝန်ထမ်းများကို ဖော်ပြပါ ဥရောပနိုင်ငံများသို့ ရွေးချယ်စေလွှတ်ပေးခြင်း၊ ဒေသတွင်း Community နှင့် ပူးပေါင်းအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းများ ဆောင်ရွက်လျက်ရှိရာ ဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေကျင့်သုံး၍ လက်တွေ့အသုံးချနိုင်သည့် တက္ကသိုလ်တစ်ခုအဖြစ် ရပ်တည်လျက် ရှိပါသည်။

၁၆။ ပုသိမ်တက္ကသိုလ်သည် ရေခဲမြေခဲကောင်းသည့် ဆန်စပါး၊ စိုက်ပျိုးသီးနှံများ ကောင်းစွာ ဖြစ်ထွန်းရာဒေသ၊ ငါးလုပ်ငန်းများ၊ လမုတောများ၊ သန္တာကျောက်များ၊ ပင်လယ်မြက်များ၊ ပင်လယ် ရေမှော်များ စသည့် သဘာဝရေနေသယံဇာတများ ပေါကြွယ်ဝရာ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီးတွင် တည်ရှိသဖြင့် ဆက်စပ်သုတေသနပရိုဂျက်များစွာကို ဒေသ၏လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီစွာ ဆောင်ရွက် လျက်ရှိပါသည်။ အထူးသဖြင့် အဏ္ဏဝါသိပ္ပံသုတေသနပညာရှင် များသည် မြိတိန်အခြေစိုက် FFI, နော်ဝေး၊ ဩစတြေးလျ၊ အိန္ဒိယ၊ အမေရိကန်၊ နယ်သာလန်, WCS, IUCN, MYSAP, အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်လျက်ရှိပြီး ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူများကို ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပ နှစ်တို၊ နှစ်ရှည် ပညာရပ်ဆိုင်ရာ သင်တန်းများသို့ တက်ရောက်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပေးလျက်ရှိပါသည်။ ၎င်းအပြင် စိုက်ပျိုးရေးသည် တိုင်းဒေသကြီး၏ အချက်အခြာကျသည့်ကဏ္ဍ ဖြစ်သဖြင့် စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာ ခေတ်မီနည်းပညာရပ်များ အသုံးချရန် လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးမှု၊ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ ပြုစု ပျိုးထောင်ပေးမှုတို့သည် တက္ကသိုလ်၏ အရေးကြီးသည့် ဦးတည်မျှော်မှန်းချက်တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

၁၇။ ပုသိမ်တက္ကသိုလ်တွင် ၂၀၁၀ ခုနှစ်ကျော်ကာလများကတည်းက ဂျပန်တက္ကသိုလ်များနှင့် ပူးပေါင်း၍ စိုက်ပျိုးရေးဆိုင်ရာ သုတေသနဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အရှိန်အဟုန်ဖြင့် ဆောင်ရွက် ခဲ့ကြသည့် မှတ်တမ်းများရှိသကဲ့သို့ (၂၀၁၁-၂၀၁၂) ပညာသင်နှစ်တွင် စိုက်ပျိုးရေးနှင့် နီးနယ်လျက် ရှိသည့် အဏ္ဏဝါပါရဂူဘွဲ့သင်တန်းကို Interdisciplinary approach ဖြင့် ဖွင့်လှစ်ခဲ့ခြင်း၊ စိုက်ပျိုးရေး သုတေသနစင်တာကို ဆောက်လုပ်ပြီးစီးခဲ့ခြင်း၊ ဂျပန်-မြန်မာ ကျောင်းသား/သူများ ပူးပေါင်း၍ Community-based သုတေသနကွင်းဆင်းလေ့လာမှုများစသည်တို့ကို ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြပါသည်။ လက်ရှိတွင် ဂျပန်နိုင်ငံ Hokkaido University, Graduate School of Global Food Resources နှင့် ပူးပေါင်း၍ “Wandervocal Study in Global Food Resources II: Myanmar” (ဒေသခံလူမျိုးများ၏ စိုက်ပျိုးရေး၊ စားဝတ်နေထိုင် ရေး သဘာဝများကို လေ့လာခြင်း) သုတေသနပရိုဂျက်ကို ၂၀၁၈ ခုနှစ်မှ စတင်၍ ဆောင်ရွက် လျက်ရှိရာ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး၊ ကျေးရွာများ၏ Community အတွင်း လက်တွေ့ ကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်မှုများသည် ပုသိမ်တက္ကသိုလ်၏ ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူများ၏ သုတေသနစွမ်းရည် မြှင့်တင်နိုင်သကဲ့သို့ Community ၏ စိုက်ပျိုးရေး၊ စားနပ်ရိက္ခာဖူလုံရေး တို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ လက်ရှိလိုအပ်ချက်၊ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို သိရှိမှတ်တမ်း ထားခြင်းဖြင့် ရှေ့ဆက်လက်အကောင်အထည်ဖော်ရန် အစီအစဉ်များ ချမှတ်ရေးဆွဲနိုင်မည့် အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိမည်ဖြစ်ပါသည်။

၁၈။ ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး၏ လယ်ယာစိုက်ပျိုးရေးကဏ္ဍနှင့် စပ်လျဉ်း၍ စိမ်းခေါ်မှုများစွာ ရှိကြောင်း၊ စိုက်ပျိုးရေးနိုင်ငံဖြစ်သည်နှင့်အညီ လုံလောက်သည့်ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ၊ ဘွဲ့ရ လူငယ်များ ပြုစုပျိုးထောင်နိုင်ခြင်းနှင့် ခေတ်မီနည်းပညာရပ်များကို လက်တွေ့အသုံးပြုနိုင်ခြင်း စသည့် အလားအလာကောင်းများကို လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ခဲ့လျှင် အဆင့်မြင့်ပညာ ကဏ္ဍ၊ သက်မွေးပညာနှင့်လေ့ကျင့်ရေးကဏ္ဍမှ ပညာရှင်များနှင့် ဒေသအဖွဲ့အစည်းများအကြား ချိတ်ဆက်မှု အားကောင်းပြီး ဒေသတိုးတက်မှုရှိလာနိုင်ကြောင်း သတိပြုမိလာကြပါသည်။ ထိုအချက် များကြောင့် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနနှင့် တိုင်းဒေသကြီး အစိုးရအဖွဲ့အကြား ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု ရလဒ်အဖြစ် ၂၀၁၉ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လမှ စက်တင်ဘာလ အတွင်း Transformation of higher education and TVET training in agriculture in Myanmar (Phase 1) ကို စွမ်းဆောင်ရည်ဖွံ့ဖြိုးမှု ရန်ပုံငွေအစီအစဉ် (Capacity Development Fund) ဖြင့် Feasibility Study for Ayeyarwady and Sagaing Regions လုပ်ငန်းများကို Mekong Economic Myanmar Research Team (MKE) မှ ဦးဆောင်၍ လေ့လာ ဆန်းစစ်မှုများ ပြုလုပ်ကာ အချက်အလက်များ စုဆောင်းခဲ့ပါသည်။ ၎င်းအချက်အလက်များအပေါ် မူတည်၍ ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်အဖြစ် Agricultural Workforce Investment Plan ကို MKE မှ ပြန်လည် တင်ပြခဲ့ပါသည်။ ဆက်လက်၍ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏ ဦးဆောင်မှုဖြင့် School and Industry Partnership (SIP) Pilot Project (Stage 1) တွင် ပုသိမ်တက္ကသိုလ်အနေဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကြိုးပမ်းလျက်ရှိပါသည်။

၁၉။ The National SIP System ၏ အဓိကဆောင်ရွက်ရန် အချက်များမှာ-

- (က) သက်ဆိုင်ရာတိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်များတွင် SIP ကော်မတီဟု ခေါ်တွင်မည့် အစိုးရ၏ တိုက်ရိုက်စီမံခန့်ခွဲမှုမှ ကင်းလွတ်သည့် အဖွဲ့အစည်းတွင် အစိုးရဝန်ထမ်းများ၊ ပညာရပ်ဆိုင်ရာပံ့ပိုးကူညီသူများ၊ စက်ရုံအလုပ်ရုံကိုယ်စားပြုတာဝန်ခံများနှင့် ပုဂ္ဂလိက ကုမ္ပဏီတာဝန်ရှိသူများပူးပေါင်း၍ အဆင့်မြင့်ပညာ၊ သက်မွေးပညာနှင့် လေ့ကျင့်ရေး၊ အလုပ်အကိုင်ခန့်ထားခြင်းနှင့် ဒေသစီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ကွင်းဆက်များ ကို ပီပြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်၊
- (ခ) တိုင်းဒေသကြီးနှင့် ပြည်နယ်များရှိ အလားအလာရှိသည့် တက္ကသိုလ်တစ်ခုစီတွင် Centre of Research and Innovation (CRI) ဖွင့်လှစ်ပြီး SIP ကော်မတီ၏ ကြီးကြပ်မှုဖြင့် အဆင့်မြင့်နှင့် TVET စီမံကိန်းများကို ထိရောက်စွာ ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် မိမိဒေသ၏ လူမှုရေးနှင့် စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို တွန်းအားပေးရန်အတွက် သုတေသန ဆန်းသစ်တီထွင်မှုအလေ့အထ (Culture of Research Innovation)ကို လေ့ကျင့် သင်ကြားပေးရန်၊
- (ဂ) လူသားအရင်းအမြစ်များ၏ စွမ်းရည်မြှင့်တင်စေရန် သင်တန်းများပေး၍ လေ့ကျင့် ပေးခြင်းနှင့် SIP ကော်မတီနှင့် CRI ကို နည်းပညာဆိုင်ရာ အကြံပြုချက်များ ပံ့ပိုး ကူညီရန်အတွက် SIP Investment Fund မှ ဆောင်ရွက်ပေးရန်၊ ပြင်ပပုဂ္ဂလိက

အဖွဲ့အစည်း၊ စက်ရုံအလုပ်ရုံများနှင့် ပူးတွဲဆောင်ရွက်မည့် အဆင့်မြင့်နှင့် TVET သင်တန်းအစီအစဉ်များကို လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်အတွက် ငွေကြေး အင်အား ပံ့ပိုးကူညီပေးရန်၊

(ဃ) တက္ကသိုလ်ပြင်ပ သက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ချိတ်ဆက်၍ Online သင်တန်းများ ပေးခြင်းနှင့်လုပ်ငန်းအတွေ့အကြုံများ၊ပညာရပ်ဆိုင်ရာအလားအလာများ၊ အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်းများဆိုင်ရာ သတင်းအချက်အလက်များ ဖြန့်ဝေရန် တို့ဖြစ်ပါသည်။

အလေးထားထည့်သွင်းစဉ်းစားရန်နှင့် အကောင်အထည်ဖော်ရန်လိုအပ်ချက်များ

၂၀။ ဒေသနှင့်လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မည့် ဘွဲ့ဒီဂရီများ၊ သင်တန်းများ ဖွင့်လှစ်ခြင်းနှင့် သုတေသန စီမံကိန်းများ ရေးဆွဲအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည့် အချက်များစွာရှိသည့် အနက် အောက်ဖော်ပြပါအချက်များကို အရေးပါသည့် အချက်များ အဖြစ် ဖော်ပြအပ်ပါသည်-

- (က) မိမိတက္ကသိုလ်၏ ပုံရိပ်ကောင်း၊ သင်ကြား၊ စီမံခန့်ခွဲမှုများနှင့် ကျောင်းသား/သူများ၏ Social Welfare နှင့် သာယာပျော်ရွှင်ဖွယ်ရာ Campus Life ကို အစဉ်အမြဲ ဂရုပြု အလေးထားဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်ခြင်း၊
- (ခ) ဒေသလိုအပ်ချက်နှင့် အကိုက်ညီဆုံးဖြစ်သည့် တက္ကသိုလ်၏ အဓိကပညာရပ်ဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနယ်ပယ်ကို ကောင်းစွာသိရှိရန် လိုအပ်ခြင်းနှင့် ၎င်းနယ်ပယ်နှင့် လက်တွေ့လုပ်ငန်းခွင် ချိတ်ဆက်နိုင်မှု လမ်းကြောင်းကို သိရှိရှာဖွေရန် လိုအပ်ခြင်း၊
- (ဂ) တက္ကသိုလ်ဘွဲ့ရများ မွေးထုတ်ခြင်းသာမက မိမိတိုင်းဒေသကြီး၊ ပြည်နယ်၏ Workforce နှင့် Demand ကို အမှန်တကယ် ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည့် လူသားအရင်း အမြစ်များကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်ခြင်း၊
- (ဃ) ပြည်တွင်းရှိ ဆက်စပ်အစိုးရအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများ သာမက ပြည်ပအကူအညီ၊ အထောက်အပံ့၊ အကြံဉာဏ်များ ရယူနိုင်ရန် သတင်း အချက်အလက်၊ အဆက်အသွယ်များကို အစဉ် Update ဖြစ်ရန် လိုအပ်ခြင်း၊
- (င) ပြည်တွင်း၊ ပြည်ပအဖွဲ့အစည်းများမှ ပညာရှင်များနှင့် အတွေ့အကြုံ ဗဟုသုတများ ဖလှယ်နိုင်ရန်နှင့် ထူးချွန်သည့် လူသားအရင်းအမြစ်များ ပေါ်ထွက်နိုင်ရန်အတွက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ ညီလာခံများ၊ ဟောပြောပွဲများကို အခါအခွင့်သင့်တိုင်း ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ဦးဆောင်စီမံခန့်ခွဲပေးနိုင်မှု လိုအပ်ခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။

နိဂုံး

၂၁။ ဤစာတမ်းကိုပြုစုတင်ပြခြင်းဖြင့် ဒေသနှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ ဘွဲ့ဒီဂရီများ၊ ဒီပလိုမာ၊ သင်တန်းများကို တိုးချဲ့ဖွင့်လှစ်နိုင်ရန်နှင့် ဒေသအကျိုးစီးပွား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အဆင့်မြင့် ပညာကျောင်းများအနေဖြင့် အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ ပီပြင်စွာဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်များ အရှိန်အဟုန်မြှင့်တင်၍ ချမှတ်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်နိုင်လိမ့်မည်ဟု ယုံကြည်ပါသည်။

ဇယား (၁) အဆင့်မြင့်တက္ကသိုလ် ပုံစံငယ် (Model) များနှင့် ဒေသနှင့်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှုကဏ္ဍ

Model	Main Role of Universities	Main Unit of Analysis	Main partners/beneficiaries	Directionality of engagement	Dominant methodology	Key Factors influencing impact	Policy Implications
1. Knowledge Factory	Producer of scientific knowledge	Innovation outputs	High-tech firms located in proximity to universities	Unidirectional (implicit)	<ul style="list-style-type: none"> Industrial surveys Citation count Production function analysis 	<ul style="list-style-type: none"> Research intensity/inputs Geographical proximity Industry sector 	<ul style="list-style-type: none"> Co-location of firms and universities Increased funding for research
2. Relational university	Exchange of knowledge	Linkages	Large manufacturing firms	Bi-directional (implicit)	<ul style="list-style-type: none"> Industrial surveys Case studies 	<ul style="list-style-type: none"> Size of firm R&D intensity Age of firms Openness of firms Technical field/Industrial sector Scientists' research excellence/experience 	<ul style="list-style-type: none"> Some links should be promoted vis-à-vis others

<p>3. Entrepreneurial university</p>	<p>Active commercialisation role</p>	<p>Intermediaries (ILOs/TTOs)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Industry Liaison Offices ▪ Technology Transfer Offices 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Large manufacturing firms ▪ Spin-off firms 	<p>Bi-directional (explicit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surveys of university TT (Technology Transfer) managers 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisational structures/ forms • Managerial practices • Faculty behavior/ incentives 	<ul style="list-style-type: none"> • Intermediaries and organizational arrangements / incentives are needed to ensure links
<p>4. Systemic university</p>	<p>Boundary-spanning role</p>	<p>Systems/ networks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regional clusters ▪ Regional SMEs 	<p>Triple-helix (university, industry, and government)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • National and regional innovation surveys • Case studies 	<ul style="list-style-type: none"> • Regional system configuration • Regional policy • Institutional capacity of universities 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutional arrangements are important to ensure linkages
<p>5. Engaged university</p>	<p>Developmental role</p>	<p>Spaces of governance</p>	<p>Regional stakeholders</p>	<p>Responsive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Case studies 	<ul style="list-style-type: none"> • Number and synergies between universities • University leadership • Joined up policies/incentives • Type of universities (age, location) 	<ul style="list-style-type: none"> • Joining up of universities missions and other policies at different levels

ဇယား (၂) ၂၀၁၉-၂၀၂၀ ပညာသင်နှစ်တွင် ဖွင့်လှစ်သည့်လူ့စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ဖွံ့ဖြိုးမှုသင်တန်းများ

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
၁။	ရန်ကုန်တက္ကသိုလ်	Post Diploma in Computer Science (POCS)	ဒီပလိုမာ	၂၃
		Post Graduate Diploma in Computer Application (PGDCA)	ဒီပလိုမာ	
		E-Learning Diploma in Computer Science (EDCS)	ဒီပလိုမာ	
		E-Learning Master of Computer Science (WBTS)	မဟာ	
		Diploma in Gem Identification (DGI)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Oriental Studies (DOS)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in International Relations (DIR)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Political Science (DPS)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Business Law (DBL)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Maritime Law (DML)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in International Law (DIL)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Intellectual Property Law (DIPL)	ဒီပလိုမာ	
		Master in Business Law (MBL)	မဟာ	
		Diploma in Geographic Information Systems (GIS)	ဒီပလိုမာ	
		Certificate in Cosmetic Technology	အောင်လက်မှတ်	
		Basic Myanmar Language for Foreigners (BMLF)	အောင်လက်မှတ်	
		Diploma in Myanmar Language Proficiency for Foreigners (DMLPF)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Creative Writing and Editing (DCWE)	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Myanmar History and Culture (DMHC)	ဒီပလိုမာ	
		Post Graduate Diploma in Contemporary Myanmar Studies (PGSCM)	ဒီပလိုမာ	

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
		Post Graduate Diploma in Environmental Studies (PGDES)	ဒီပလိုမာ	
		Certificate in Food Technology	အောင်လက်မှတ်	
		Post Graduate Diploma in Applied Philosophy (PGDAPhil)	ဒီပလိုမာ	
၂။	မန္တလေးတက္ကသိုလ်	နိုင်ငံတကာဆက်ဆံရေးပညာဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာ သင်တန်း (DIR)	ဒီပလိုမာ	၁၆
		နိုင်ငံရေးသိပ္ပံဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာသင်တန်း(DPS)	ဒီပလိုမာ	
		နိုင်ငံရေးလေ့လာမှုပညာမဟာဘွဲ့ (MPOIS)	မဟာ	
		စီးပွားရေးဥပဒေဒီပလိုမာသင်တန်း (DBL)	ဒီပလိုမာ	
		အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာဥပဒေဒီပလိုမာသင်တန်း (DIL)	ဒီပလိုမာ	
		အရှေ့တိုင်းပညာဒီပလိုမာသင်တန်း (DOS)	ဒီပလိုမာ	
		လက်မှတ်ရသင်တန်း(BS)	အောင်လက်မှတ်	
		အဘိဓမ္မာဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာအချိန်ပိုင်းသင်တန်း (DABHI)	ဒီပလိုမာ	
		ပထဝီဝင်ဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်စနစ် လက်မှတ်ရ သင်တန်း(GIS)	အောင်လက်မှတ်	
		ပထဝီဝင်ဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်စနစ် ဘွဲ့လွန် ဒီပလိုမာ သင်တန်း (PGDGIS)	ဒီပလိုမာ	
		လက်မှတ်ရလုပ်ငန်းသုံးအခြေခံစီးပွားရေး ပညာသင်တန်း (CBS)	အောင်လက်မှတ်	
		လက်မှတ်ရလုပ်ငန်းသုံးအဆင့်မြင့်စီးပွားရေး ပညာသင်တန်း (CABS)	အောင်လက်မှတ်	
		လုပ်ငန်းသုံးစီးပွားရေးပညာဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာ အချိန်ပိုင်း သင်တန်း (DBS)	ဒီပလိုမာ	
		ရောင်းဝယ်ဖြန့်ဖြူးရေးစီမံခန့်ခွဲမှုဒီပလိုမာ သင်တန်း (DIM)	ဒီပလိုမာ	
		အင်္ဂလိပ်စာဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာသင်တန်း (DELP)	ဒီပလိုမာ	
		ဒဿနပညာဘွဲ့လွန်ဒီပလိုမာအချိန်ပိုင်း သင်တန်း (Dphil)	ဒီပလိုမာ	

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
၃။	ရန်ကုန်စီးပွားရေး တက္ကသိုလ်	လုပ်ငန်းသုံးစီးပွားရေးပညာ	အောင်လက်မှတ်	၉
		လုပ်ငန်းသုံးအဆင့်မြင့်စီးပွားရေးပညာ	အောင်လက်မှတ်	
		ရုံးလုပ်ငန်းစီမံခန့်ခွဲမှုပညာဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
		ဘဏ္ဍာရေးစာရင်းကိုင်ဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
		စီမံခန့်ခွဲမှုစာရင်းကိုင်ဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
		လုပ်ငန်းသုံးစီးပွားရေးဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
		ဖွံ့ဖြိုးမှုပညာဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
		ရောင်းဝယ်ဖြန့်ဖြူးမှုပညာဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
		သုတေသနပညာဒီပလိုမာ	ဒီပလိုမာ	
၄။	ရန်ကုန်ပညာရေး တက္ကသိုလ်	PGDMA	ဒီပလိုမာ	၅
		Dip(ELTM)	ဒီပလိုမာ	
		MA(TEFL)	မဟာ	
		MA(TEFL)	မဟာ	
		Dip(ECCD)	ဒီပလိုမာ	
၅။	ရန်ကုန်အဝေးသင် တက္ကသိုလ်	Diploma in Business Information System (၆) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	၂၆
		Diploma in Web Development (၇) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in Network Communication (၁၀) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
		Online (Law) မဟာဥပဒေဘွဲ့	မဟာ	
		Online Diploma in Law (၂) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
၆။	တောင်ကြီးတက္ကသိုလ်	စီးပွားရေးဥပဒေပညာဒီပလိုမာသင်တန်း	ဒီပလိုမာ	၁
၇။	စစ်ကိုင်းပညာရေး တက္ကသိုလ်	Post Graduate Diploma in Multimedia Arts	ဒီပလိုမာ	၁
၈။	ဒဂုံတက္ကသိုလ်	ပထဝီဝင်ဆိုင်ရာသတင်းအချက်အလက်စနစ် ဘွဲ့လွန် ဒီပလိုမာသင်တန်း	ဒီပလိုမာ	၂
		ဘွဲ့လွန်ကွန်ပျူတာဒီပလိုမာသင်တန်း:Level III	ဒီပလိုမာ	
၉။	ပုသိမ်တက္ကသိုလ်	ရေတွင်စိုက်ပျိုးမွေးမြူခြင်းဒီပလိုမာသင်တန်း	ဒီပလိုမာ	၂
		စီးပွားရေးဥပဒေလက်မှတ်ရသင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
၁၀။	ရန်ကုန်နိုင်ငံခြား ဘာသာတက္ကသိုလ်	တရုတ်ဘာသာအခြေခံ (၁)သင်တန်း (၃) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	၇၂
		တရုတ်ဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		တရုတ်ဘာသာကြားအဆင့် (၁) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
		တရုတ်ဘာသာကြားအဆင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		တရုတ်ဘာသာအဆင့်မြင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		အင်္ဂလိပ်ဘာသာအခြေခံ (၁)သင်တန်း (၂)ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		အင်္ဂလိပ်ဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		အင်္ဂလိပ်ဘာသာအဆင့်မြင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ပြင်သစ်ဘာသာအခြေခံ (၁)သင်တန်း (၃)ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ပြင်သစ်ဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ပြင်သစ်ဘာသာ ကြားအဆင့်(၁) သင်တန်း (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ပြင်သစ်ဘာသာ ကြားအဆင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ပြင်သစ်ဘာသာ အဆင့်မြင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း (၄) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာ ကြားအဆင့် (၁) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာ ကြားအဆင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		အီတာလျံဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		အီတာလျံဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း (၄) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာကြားအဆင့်(၁)သင်တန်း (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာ ကြားအဆင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာအဆင့်မြင့် (၁)သင်တန်း(၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန်ဘာသာအဆင့်မြင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ကိုရီးယားဘာသာအခြေခံ(၁)သင်တန်း (၄) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ကိုရီးယားဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
ကိုရီးယားဘာသာ ကြားအဆင့် (၁)သင်တန်း (၃) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်			
ကိုရီးယားဘာသာ ကြားအဆင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်			

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
		ကိုရီးယားဘာသာအဆင့်မြင့် (၁)သင်တန်း (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ကိုရီးယားဘာသာအဆင့်မြင့် (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		မြန်မာဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း (၄) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		မြန်မာဘာသာအခြေခံ (၂) သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ရုရှားဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		စပိန်ဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း (၄) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ထိုင်းဘာသာအခြေခံ (၁) သင်တန်း (၄) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		China Studies	ဒီပလိုမာ	
		Interpretational Relations	ဒီပလိုမာ	
		Interpretation Course (English)	အောင်လက်မှတ်	
		French Translation and Interpretation	အောင်လက်မှတ်	
	၁၁။ မန္တလေးနိုင်ငံခြား ဘာသာတက္ကသိုလ်	တရုတ် (Basic-I) (Term-I+II) (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	၃၁
		ဂျပန် (Basic-I) (Term-I+II) (၃) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ကိုရီးယား (Basic-I) (Term-I+II) (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန် (Basic-II)	အောင်လက်မှတ်	
		ကိုရီးယား (Basic-II)	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန် (Inter-I) (Term-I+II) (၃) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
		ကိုရီးယား (Inter-I) (Term-I+II)	အောင်လက်မှတ်	
		ဂျပန် (Adv-I)(Term-I+II)	အောင်လက်မှတ်	
		Diploma in English Basic (၂) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in English Intermediate	ဒီပလိုမာ	
		Diploma in English Advanced	ဒီပလိုမာ	
		Postgraduate Diploma in English Basic (၂) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
		Postgraduate Diploma in English Intermediate (၂) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
		Postgraduate Diploma in English Upper-Intermediate	ဒီပလိုမာ	
		Postgraduate Diploma in English Advanced (၃) ကြိမ်	ဒီပလိုမာ	
		Basic Computer (Weekends Section)	အောင်လက်မှတ်	

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
		Advanced Computer (Weekends Section)	အောင်လက်မှတ်	
		Basic Computer	အောင်လက်မှတ်	
		English Language Proficiency Course (၂) ကြိမ်	အောင်လက်မှတ်	
၁၂။	မုံရွာစီးပွားရေး တက္ကသိုလ်	MPA	မဟာ	၆
		MBA	မဟာ	
		Dip.Ds	ဒီပလိုမာ	
		DBS	ဒီပလိုမာ	
		DRS	ဒီပလိုမာ	
		G.P.E	အောင်လက်မှတ်	
၁၃။	တောင်ငူတက္ကသိုလ်	Diploma in Software Engineering သင်တန်း	ဒီပလိုမာ	၁
၁၄။	ပြည်တက္ကသိုလ်	ဘွဲ့လွန်ကွန်ပျူတာဒီပလိုမာသင်တန်း	ဒီပလိုမာ	၁
၁၅။	ထားဝယ်တက္ကသိုလ်	အင်္ဂလိပ်စာသင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	၄
		ကွန်ပျူတာသင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ခရီးသွားလုပ်ငန်းသင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
		ထိုင်းဘာသာစကားသင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	
၁၆။	မိတ္ထီလာစီးပွားရေး တက္ကသိုလ်	MBA/MPA ပထမနှစ် (၂) ကြိမ်	မဟာ	၆
		MBA/MPA ဒုတိယနှစ် (၂) ကြိမ်	မဟာ	
		MBF/Mdev.S ပထမနှစ်	မဟာ	
		MBF/Mdev.S ဒုတိယနှစ်	မဟာ	
၁၇။	ဟင်္သာတတက္ကသိုလ်	အခြေခံကွန်ပျူတာသင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	၁
၁၈။	အမျိုးသားစီမံခန့်ခွဲမှု ပညာဒီဂရီကောလိပ်	Certificate in Business Management (CBM)	အောင်လက်မှတ်	၆
		Certificate in Tourism Management (CTM)	အောင်လက်မှတ်	
		Certificate in Mass Communication (CMC)	အောင်လက်မှတ်	
		Certificate in Business English Level I (CBE)	အောင်လက်မှတ်	
		Certificate in Business English Level II (CBE)	အောင်လက်မှတ်	

စဉ်	တက္ကသိုလ်/ ဒီဂရီကောလိပ်	သင်တန်းအမည်	အသိအမှတ်ပြု လက်မှတ်	အရေ အတွက်
		Diploma in Computer Application and Desktop Publishing (DCADTP)	ဒီပလိုမာ	
၁၉။	သတင်းအချက် အလက်နှင့်နည်းပညာ တက္ကသိုလ်	ဘွဲ့ကြိုဒီပလိုမာသင်တန်း Dip (IT)	ဒီပလိုမာ	၁
၂၀။	မန္တလေးဒီဂရီကောလိပ်	Tourism သင်တန်း	အောင်လက်မှတ်	၁
၂၁။	ဆီမီယိုဒေသဆိုင် ရာသမိုင်းနှင့်ရိုးရာ ဌာန	CHAT Communication in English	ဒီပလိုမာ	၁
၂၂။	အင်္ဂလိပ်စာအမျိုးသား ဗဟိုဌာန	Global English Course	ဒီပလိုမာ	၁

ဇယား (၃) မြိတ်တက္ကသိုလ်၊ အတ္ထဝါသိပုံဌာန၏ ဒေသအကျိုးပြုသုတေသနလုပ်ငန်းများ (၂၀၀၄ မှ ၂၀၁၉ ထိ)

Sr. No.	Research / Project	Organization/ University	Year	Participants
1	Survey for potential cultivation of <i>Kappaphycus alvarezii</i> in Myeik Archipelago ရေမှော်စိုက်ပျိုးနိုင်သော အလားအလာရှိသည့်ရေပြင်အား လေ့လာခြင်း	Tokyo University MSC Co. Ltd of Korea	2004	Dr. Htay Aung Prof. (Head) of Marine Science Department
2	Training on seaweed cultivation to local people from Myeik Archipelago ဒေသခံများအားရေမှော်စိုက်ပျိုးရေးသင်တန်းဖွင့်လှစ်ပို့ချခြင်း	JICA Department of Fisheries	2005	Dr. Htay Aung Prof. (Head) of Marine Science Department
3	Fishery Resources Survey ငါးသယံဇာတအား လေ့လာခြင်း	SEAFDEC Department of Fisheries	2007	Dr. Htay Aung U Zaw Moe Aung
4	Myanmar Ecosystem Survey (Dr. Fridtjof Nansen Research Vessel)	Institute of Marine Research Norway, Department of Fisheries	2013	Dr. San Tha Tun Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Zin Lin Khine U Kyaw Thura
5	Mangrove Survey in Myeik	Worldview International	2013-2014	Dr. Nang Mya Han and staff from Marine

Sr. No.	Research / Project	Organization/ University	Year	Participants
				Science Department
6	Survey of mangroves in Aucklan Bay and adjacent areas, Kyun-su and Boke-pyin Townships, Taninthayi Region	FFI, Department of Forestry	2014	Dr. San Tha Tun U Kyaw Thura
7	Myanmar Ecosystem Survey (Dr. Fridtjof Nansen Research Vessel)	Institute of Marine Research Norway, Department of Fisheries, Marine Science Department, Myeik and Mawlamyine Universities, University of Yangon	2015	U Zar Ni Ko Ko
8	Coral Survey in Myeik Archipelago	Fauna and Flora International (FFI)	2015	U Si Thu Hein
9	Seasonal dynamics influencing coastal primary production along the Southern Myanmar coast	Hiroshima University, Department of Fisheries	2016	Dr. Saw Htoo Thaw Dr. Si Si Hla Bu Dr. Nang Mya Han Dr. Yin Yin Htay
10	Primary production near Katan Island	Hiroshima University	2015-2016	Staff from Marine Science Department
11	Needs Assessment for MSc graduates in Aquaculture and Fisheries Sector in Myanmar	Wageningen University, Netherland	2015-2016	Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Aye Aye Cho (Zoology Department)
12	Development of sustainable and environment-friendly aquaculture technique in coastal waters in Myanmar (MYSEFT project) မြန်မာ့ကမ်းရိုးတန်းရေပြင်တွင် ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဟဇာတ ဖြစ်ပြီး ရေရှည် တည်တံ့သော မွေးမြူရေး နည်းစနစ်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ရေး	JIRCAS (Japan International Research Center for Agriculture Sciences), Myanmar Fisheries Federation, Department of Fisheries	2016-2021	Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Zin Lin Khine Dr. Khin May Chit Maung U Zaw Myo Hein Daw Lett Wai Nwe Daw Ei Thal Phyu

Sr. No.	Research / Project	Organization/ University	Year	Participants
13	Phytoplankton, food items of pearl oyster and some chemical properties of sea water from Myanmar Atlantic Pearl farm	Myanmar Atlantic Pearl Co. Ltd.	2016-2017	Dr. Nyo Nyo Tun and staff from Marine Science Department
14	Phytoplankton, zooplankton and water analysis from Pearl Island	Myanmar Pearl Culture and Production Enterprise	2017-2018	Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Zin Lin Khine Dr. Khin May Chit Maung Dr. Khin Yu Nwe
15	Assessment of legally protected marine species trades in Myeik Archipelago	Fauna and Flora International (FFI)	2017-2018	Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Zin Lin Khine Dr. Khin May Chit Maung
16	A comparison of the Distribution of Mangrove Families of Myeik and Mawtin Coast	Fauna and Flora International (FFI), Marine Science Department, Myeik University	2017-2018	U Soe Win Ma Tin Zar Ni Win (Master student)
17	Socio-Economic Assessment on Done Shwe Than and Uyin Gan Islands, Myeik Aarchipelago	Fauna and Flora International (FFI), Marine Science Department, Myeik University	2017-2018	Dr. Zin Lin Khine Dr. Khin Yu Nwe Daw Ei Thal Phyu Daw Pann Mo Mo
18	Estimation of Soil Organic Carbon Percentage of Mangroves/Wetlands of Mawtin Coast	Fauna and Flora International (FFI), Marine Science Department, Myeik University	2017-2018	Daw Tin Tin Kyu
19	Seagrass training and set up permanent transect of seagrass sites around Lampi	Woodsite Petroleum Company, Marine Science Department, Myeik University	2018-2019	Daw Moe Lwin Lwin Dr. Yin Yin Htay Three master students

Sr. No.	Research / Project	Organization/ University	Year	Participants
20	Compare the species diversity and abundance of seagrass between three sites near Dawei	Woodside Petroleum Company, Marine Science Department, Myeik University	2018-2019	Dr. Yin Yin Htay
21	Compare the species diversity and abundance of mangrove associated fauna between restored mangrove sites and non-restored sites of Mawtin	Woodside Petroleum Company, Marine Science Department, Myeik University	2019	Daw Lett Wai Nwe Daw Chaw Su Lwin, Daw Thinzar Lwin Lwin Daw Wai Zar Phyo Daw Thet Lyar Win
22	Myanmar Ecosystem Survey (Dr. Fridtjof Nansen Research Vessel)	Institute of Marine Research Norway, Department of Fisheries	2018	Dr. Khin May Chit Maung Dr. Su Su Hlaing U Zaw Myo Hein
23	Shark Identification and Conservation Training	FFI, Marine Science Department, Myeik University	2018	Staff from Myeik University, Mawlamyine University, Patheingyi University, DoF and FFI
24	Salt water intrusion and ecosystem survey of Tanintharyi Estuary	Tokyo Metropolitan University (TMU)	2019	Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Zin Lin Khaine U Zaw Myo Hein Daw Lett Wai Nwe Mg Nay Oo Hlaing (Master student)
25	Marketing and Trade of Sharks in Tanintharyi Region, Myanmar	Fauna and Flora International (FFI)	2019	Dr. Zin Lin Khine Dr. Nyo Nyo Tun Dr. Khin May Chit Maung Daw Ei Thal Phyu Daw Pann Mo Mo
26	Swimming and Snorkeling Trainings	Marine Science Department, Myeik University	2018-2019	Students

Sr. No.	Research / Project	Organization/ University	Year	Participants
Internship Program (Marine Science Department, Myeik University)				
Sr. No.	Organization	No. of Student	Job Opportunity	
1	Myanmar Atlantic Pearl Co. Ltd.	1(2017-2018 Academic Year)	Staff at Myanmar Atlantic Pearl Co. Ltd.	
2	Myanmar Atlantic Pearl Co. Ltd.	1(2018-2019 Academic Year)	Staff at Myanmar Atlantic Pearl Co. Ltd.	
3	MuEuCAP (Erasmus +)	5(2018-2019 Academic Year)	?	

ဇယား (၄) ပုသိမ်တက္ကသိုလ်၊ အတ္ထဝါသိပွဲဌာန၏ ဒေသအကျိုးပြုသုတေသနလုပ်ငန်းများ
(၂၀၁၅ မှ ၂၀၁၉ ထိ)

Sr. No.	Research/Training	Organization/ University	Year	Participants
1	ငရုတ်ကောင်းပင်လယ်အော်ရှိ သယ်ဇာတများနှင့် မျိုးစိတ်မျိုးပြားများပေါကြွယ် ဝမှုကို လေ့လာခြင်း	ပေါင်းကူး (NGO)	2015-2016	Staff and students of Marine Science Department, ကမ်းခြေအားမာန်အရပ်ဖက် အဖွဲ့ အစည်း
2	Training on Seagrass Survey method (at Pathein University)	FFI, Princess of Songkla University, Thailand	2015	Staff of Marine Science Department
3	Mangrove restoration and carbon stock assessment at Magyi	Worldview International	2015-2019	Staff and students of Marine Science Department
4	Training on Bird Survey Method (at Pathein University)	FFI (Dr. Cristoph)	2016	Staff of Marine Science Department
5	Training on Coral Reef Survey Method (at Pathein University)	FFI (Dr. James True)	2016	Staff of Marine Science Department (Pathein, Myeik, Mawlamyine), Fishery Department

Sr. No.	Research/Training	Organization/ University	Year	Participants
6	Scuba Diving Training I (at Pathein University)	FFI (PADI, Thailand)	2016	Staff of Marine Science Department (Pathein, Myeik, Mawlamyine)
7	Scuba Diving Training II (at Pathein University)	FFI (PADI, Thailand)	2016	Staff of Marine Science Department (Pathein, Myeik, Mawlamyine)
8	Training Course on English (IELTS) (at Pathein University)	FFI (Elis from Success English School from Yangon)	2016	Staff of Marine Science Department (Pathein), Fishery Department
9	Training on Seagrass Survey (at Pathein University)	FFI (Ms. Sue)	2016	Staff of Marine Science Department (Pathein, Mawlamyine), Fishery Department
10	Refresher Course on Scuba Diving	FFI (Ms. Grace)	2017	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
11	Swimming Training (at Pathein University)	FFI (Ms. Sue)	2016	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
12	Environmental Impact Assessment Workshop (at Pathein University)	FFI (University of Atley, Australia)	2017	Staff and students of Marine Science Department (Pathein), Botany Dept., Geography Dept., Zoology Dept., Forestry, Fishery
13.	Training on Environmental Impact Assessment (at Pathein University)	FFI (University of Atley, Australia)	2017	Staff and students of Marine Science Department (Pathein), DOF, Forestry, Municipal,

Sr. No.	Research/Training	Organization/ University	Year	Participants
				Worldview International, Botany, Myanmar Environment Sustainable Conservation
14	Capacity Building Project on Marine Science Project	FFI, Woodsite	2015-2019	Marine Science Department (Pathein)
15	Scuba Diving Training III (at Pathein University)	FFI (Dany Toy from Pro-dive Myanmar)	2017	Students of Marine Science Department (Pathein)
16	Scuba Diving Training IV (at Pathein University)	FFI (Ms. Grace)	2018	Students of Marine Science Department (Pathein)
17	Workshop on book chapter writing (Pathein University)	CSDS (Center for Social Development Studies), Chulalongkon University, Thailand	2017	Staff of Marine Science Department (Pathein)
18	Snorkeling Training	FFI (Ms. Sue)	2017	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
19	Water Safety and Swimming Training	FFI, Lesley Vick & Jan	2018	staff and students of Marine Science Department (Pathein)
20	Seagrass Survey Training	FFI (Ms. Sue, U Soe Tun)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
20	Seagrass Habitat Mapping Training	FFI (Ms. Sue, U Soe Tun)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)

Sr. No.	Research/Training	Organization/ University	Year	Participants
21	Coral Reef Habitat Mapping Training	FFI (Ms. Sue, Dr. James True)	2019	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
22	Advance Excel Training	FFI (Ms. Sue, Phone Myat Min)	2019	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
23	Workshop on Mangrove Monitoring	FFI (Ms. Grace, Ms. Stefano)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
24	Training on Mangrove Community structure survey method	FFI (Ms. Grace, Ms. Stefano)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein, Myeik)
25	Mangrove Ecology Survey Training	FFI (Ms. Grace, Ms. Stefano)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein, Myeik)
26	Mangrove Ecology Training Workshop	FFI (Ms. Sue, Anamali University, India)	2019	Staff and students of Marine Science Department (Pathein, Myeik)
27	Training on Practical Computer skills	FFI (Ms. Sue, Dennis, AVI)	2019	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
28	Basic First Aid Training for Marine Science Dept. of Pathein University	FFI (Myanmar Red Cross)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
29	Swimming Training	FFI (Instructor: Ju Ko Ko Thet)	2019	Students of Marine Science Department (Pathein)

Sr. No.	Research/Training	Organization/ University	Year	Participants
30	Marine Inshore Fisheries Assessment of the Mawtin Coast Project	WCS, Marine Science Dept. (Pathein)	2017	Staff and students of Marine Science Department (Pathein), CSO (Kanchayarrman), RTA, RCA
31	Training on Marine Inshore Fisheries Assessment	WCS	2017	Staff and students of Marine Science Department (Pathein), CSO (Kanchayarrman), RTA, RCA
32	Project on Biodiversity assessment of Pho-Htaung Gyaing	FFI	2019-2020	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
33	Awareness Program on ICRI (International Coral Reef Initiative)	Marine Science Department, MFF (Mangrove for the Future)	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein), stakeholders
34	HRD (Diploma in Aquaculture)	Marine Science Department (Pathein)	2019-2020	Trainers
35	ငရုတ်ကောင်းပင်လယ်အော်ရှိ ၂၀ ငါးသယ်ဇာတများနှင့် ထုတ်လုပ်မှုကို ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း သင်တန်းပို့ချခြင်း	ပေါင်းကူး (NGO)	2019	ကမ်းခြေအားမာန်အရပ်ဖက် ဒေသခံအဖွဲ့အစည်း
36	Coastal Zone Management သင်တန်းပို့ချခြင်း	IUCN	2019	Multi-stakeholders (Hmaw bi Forestry Training Center)

Sr. No.	Research/Training	Organization/ University	Year	Participants
37	Awareness program on Plastic Waste Cleaning in Ngwe Saung	Myanmar-Dive, Myanmar Diver Association	2018	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
38	Awareness program on Beach and Underwater Cleaning in Ngwe Saung	Pro-Dive, Myanmar Diver Association, Wai-Lu-Kyaw Foundation, Trash-hero Ngwe saung	2019	Staff and students of Marine Science Department (Pathein)
39	Training on introduction to e-books with interactive visualization contents	Northern Illinois University, U.S.A (Dr. Allen Pokin)	2018	Academic Staff (Pathein University)
40	Workshop on Delta Sedimentation Processes	University of Washington, U.S.A	2016	Staff and students of Marine Science Dept. and Geology Dept. (Pathein)
41	Training course on Use of Oceanographic Instrumentation	University of Washington, U.S.A	2017	Staff and students of Marine Science Dept. and Geology Dept. Pathein and Mawlamyine Universities
42	Seminar on Delta Sedimentation Processes	University of Washington, U.S.A	2019	Multi-stakeholder (Pathein)
43	Powering Aquaculture program (PAP)	Fresh Studio, Netherlands	2019-2024	Marine Science Department

ကျမ်းကိုးစာရင်း

Mi Zhou and Louis C. Vaccaro : Strengthening the Relationship between Higher Education and regional Economic Development.

Elvira Uyerra (2008): Working Paper Series, The Impact of Universities on Regional Innovation: A Critique and Policy Implications, The University of Manchester, Manchester.

OECD/IMHE (2008) : Guidelines for the Self-Evaluation Report 2008 – 2010: Review of Higher Education Institutions in Regional Development. France.

The Government of the Republic of the Union of Myanmar, Ministry of Education (2016): National Education Strategic Plan 2016 – 2021, Summary.

Wheelahan, Leesa and Moodie, Gavin (2016): Global Trends in TVET: a framework for social justice, Ontario Institute of Studies for Education, University of Toronto, Toronto.

Ministry of Education (2019): school and Industry Partnership (SIP) Concept Note Update.